

# Observer un comportement: L'escalade

NOM :		DATE :			
ESCALADE / COMPORTEMENTS DE L'ÉLÈVE	<b>ÉLÉMENTS DÉCLENCHEURS</b>	<b>SIGNES AVERTISSEURS</b>	<b>DÉBUT D'ESCALADE</b>	<b>POURSUITE DE L'ESCALADE</b>	<b>PASSAGE À L'ACTE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Objet très convoité.</li> <li>❖ Humeur du jour.</li> <li>❖ Ses cheveux attachés.</li> <li>❖ Toucher à ses jouets.</li> <li>❖ Jouer avec des copains.</li> <li>❖ Changer de jeu.</li> <li>❖ Incompréhension de la consigne.</li> <li>❖ N'écoute pas la consigne.</li> <li>❖ Aide physique.</li> <li>❖ Changement dans l'ordre d'une routine.</li> <li>❖ Transition lors d'activité.</li> <li>❖ Partagé.</li> <li>❖ Difficulté pour une tâche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elle se répète des phrases verbalement.</li> <li>❖ Elle se retrouve dans une situation avec des éléments déclencheurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elle lève le ton.</li> <li>❖ On ne peut pas la toucher.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elle n'écoute plus.</li> <li>❖ Elle s'oppose à tout.</li> <li>❖ Elle peut pousser la chaise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elle crie et fait un monologue.</li> <li>❖ Elle ne restera pas assis en place.</li> <li>❖ Elle pleure.</li> <li>❖ Elle termine souvent en pleurant.</li> </ul>
INTERVENTION	<b>PREVENTION</b>	<b>NIVEAU I</b>	<b>NIVEAU II</b>	<b>NIVEAU III</b>	<b>NIVEAU IV</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Exprimer avec elle la situation problématique.</li> <li>➡ La laisser s'autoréguler verbalement (chuchotement).</li> <li>➡ La faire participer dans la recherche de solution.</li> <li>➡ Possibilité de lui proposer des choix de solutions.</li> <li>➡ <b>ENSEIGNER les comportements adéquats.</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'aider à exprimer clairement la situation.</li> <li>2. Soutien visuel (tableau, dessin) pour l'aider à comprendre la situation et</li> <li>3. lui OFFRIR son cahier de résolution pour l'aider à se calmer. Lui laisser son choix durant 5 minutes.</li> <li>4. Demeurer à proximité pour apporter l'aide si nécessaire.</li> <li>5. <b>ENSEIGNER les comportements adéquats.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Maintenir l'exigence MAIS lui apporter l'aide nécessaire pour s'exécuter.</b></li> <li>2. Soutien visuel (tableau, dessin) pour comprendre la situation.</li> <li>3. Lui DONNER son cahier de résolution pour l'aider à se calmer. Lui laisser son choix durant 5 minutes.</li> <li>4. Demeurer à proximité pour faciliter le retour et maintenir l'exigence.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>La retirer un peu du groupe.</b></li> <li>2. Attendre qu'elle se calme (prendre le temps nécessaire).</li> <li>3. Lui DONNER son cahier de résolution pour l'aider à se calmer. Lui laisser son choix durant 5 minutes.</li> <li>4. Retour sur la situation avec soutien visuel (tableau, dessin) pour comprendre la situation.</li> <li>5. <b>Demeurer à proximité pour faciliter le retour et maintenir l'exigence tout en apportant l'aide nécessaire pour l'exécuter.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'amener s'asseoir dans un endroit calme idéalement à l'extérieur du local.</b></li> <li>2. Couper tout contact visuel et verbal.</li> <li>3. Attendre qu'elle se calme (prendre le temps nécessaire).</li> <li>4. Bref retour sur la situation.</li> <li>5. Si la situation si prête, Proposer 2 choix de solution, <b>SINON</b></li> </ol> <p><b>Maintient de la demande et on le fait avec elle.</b></p>
<b>Case départ : une fois le calme revenu, retour à l'exigence de départ.</b>					